

二 原小学校教育構想（グランドデザイン）

**めざす
子ども像**

○自分のあたまで考え、自分のことばで表現する子ども
～豊かな体験や活動に根ざし、自分らしく・自信をもって～

原小の
三心

自主の心

【自ら学ぼう】

重点1

集中！授業

～喜び溢れる学び～

友愛の心

【思いやりの
心を育てよう】

重点2

さわやか！あいさつ

～響き合う心～

げやきの心

【地域・自然
から学ぼう】

重点3

磨く！耳すま清掃

～共に汗し、育つ仲間～

大切に取り組みたいこと（本校の特色及び豊かな体験・活動の場）

- 日々の授業づくり
（基礎基本の定着、活用する力の育成）
- 読書活動の充実・カントリーマアム
- 弾力的な日課運用
- 家庭学習の充実

- さわやかあいさつが響く学校
（相手を感じる心の育成）
- あいさつ記念日・日常のあいさつ
- 歌声・音色の響く学校づくり
- 友情人形を活かした平和教育

- 心をこめて磨く耳すま清掃
（耳をすます・集中する・はじめ）
- 「人・物・こと」との関わり
児童会縦割り活動・戸田小との交流
地域の自然・人々に学ぶ活動

- からだづくり（なわとび・マラソン・スケート等）
- 特別支援教育の充実
- 健康教育・原っ子食育の充実
- 情報活用と自分を守る情報教育の推進
- 福祉施設や保育所・高齢者との交流

【めざす学校像】あしたも来たい学校

原小の
礎

安心と安全の確保

- ◇学年集団下校、職員による安全パトロール
交通安全教室、避難訓練、地区ごとの安全教室、保護者や地域への迅速な不審者情報発信
警察、安協、PTAとの連携による安全確保
- ◇児童・保護者・地域への迅速で誠意ある対応
職員会の情報共有と連携による解決

【安心で信頼される学校・質の高い職員集団】

保護者との連携

- ◇おたより、連絡帳の活用
相談体制づくり、迅速な対応
- ◇基本的な生活習慣の確立
- ◇協力的でエネルギーなPTA活動
- ◇学校評価（外部評価委員会）

◇ホームページによる情報発信

地域との連携

- ◇原っ子保健委員会、幼保中（原村教育研究会）
村づくり推進室、学童クラブ、原っ子広場、
その他関係機関との連携
- ◇地域ボランティアの方々との連携
- ◇村行事への参画

【開かれた学校】